

# **PROGRAMA DE ENRIQUECIMIENTO CURRICULAR EN INGLÉS PARA LA ESO**

**IES JIMENA MENÉNDEZ PIDAL  
Curso 2014-15**

# PROYECTO DE ENRIQUECIMIENTO CURRICULAR DE INGLÉS

## ÍNDICE

<b>1. Introducción .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Aspectos básicos del PEC de Inglés.....</b>	<b>3</b>
<b>3. PEC de Inglés para el curso 2014-15.....</b>	<b>4</b>
<b>4. Valoración del PEC de Inglés.....</b>	<b>6</b>

PEC: Programa de Enriquecimiento Curricular

## 1. INTRODUCCIÓN

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, en su artículo 2.1.j) cita como uno de los fines de la educación la capacidad para la comunicación en una o más lenguas extranjeras. Con el fin de facilitar a los alumnos la consecución de tal fin, la Comunidad de Madrid puso en marcha un programa de enseñanza bilingüe español-inglés, que comenzó en los colegios de Educación Infantil y Primaria en el curso 2004-2005 y tuvo su continuación en Educación Secundaria el 2010-2011.

Esta segunda fase garantiza que los alumnos que han estudiado en un colegio bilingüe puedan continuar su formación obligatoria en ambas lenguas. Sin embargo, no da respuesta a aquellas familias cuyos hijos tienen un buen nivel de inglés pero, o bien no los han llevado a un centro bilingüe, o bien desean que sus hijos reciban una formación en castellano en aquellas materias que no son específicamente Lengua Extranjera, y al mismo tiempo aspiran a mejorar el nivel de inglés de sus hijos.

En el curso 2011/12 pusimos en funcionamiento el “PROGRAMA DE ENRIQUECIMIENTO CURRICULAR EN INGLÉS PARA LA E.S.O.”, que mantiene la enseñanza en castellano de todas las áreas de currículo y al mismo tiempo recoge objetivos y contenidos del “Currículo de Inglés avanzado” del programa bilingüe español-inglés de la Comunidad de Madrid. Dicho programa fue aprobado por el Claustro, CCP y Consejo Escolar y forma parte de la PGA del Centro.

## 2. ASPECTOS BÁSICOS DEL PEC DE INGLÉS

### 1. OBJETIVOS DEL PROGRAMA:

- Ayudar a los alumnos que parten con un buen nivel de inglés, a potenciar las destrezas orales (escuchar, comprender, expresarse con fluidez...) de la lengua inglesa.
- Ampliar los conocimientos culturales de los relacionados con la literatura, la música, el cine, etc. Apreciar las posibilidades que estos conocimientos ofrecen para el enriquecimiento de la producción personal.
- Trabajar algunos contenidos de otras materias (Ciencias Naturales, Ciencias Sociales) en inglés.

### 2. CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA:

El Programa consiste en la ampliación del número de sesiones semanales de inglés hasta **cinco**.

- En tres de estas sesiones se trabajan a fondo los contenidos del Currículo Oficial del curso correspondiente de ESO: gramática, vocabulario y las destrezas *listening, speaking, reading & writing*.
- Las dos horas adicionales, que se dan a séptima hora (hasta las 15:20), se dedican al trabajo con una **auxiliar de conversación nativa** para la práctica de las destrezas orales y los contenidos inter-curriculares anteriormente mencionados. Dicho trabajo se realiza a través de talleres y pequeños grupos.

Los alumnos del programa tienen actividades específicamente, diseñadas para ellos:

- Jornadas de inmersión en inglés, 2-3 días, en un albergue cercano a Madrid en compañía de su profesora y de la auxiliar de conversación durante los cuales se utiliza continuamente el inglés como lengua de comunicación.
- Viaje de estudios a algún país de habla inglesa.
- Posibilidad de presentarse a alguno de los exámenes oficiales de Cambridge o del Trinity.

### 3. DESTINATARIOS DEL PROGRAMA

Para acceder al Programa se realiza una prueba de nivel en lengua inglesa en los primeros días de septiembre. Dicha prueba consiste en un test escrito y una pequeña entrevista oral. Una vez que el alumno accede al programa podrá permanecer en él, si lo desea, durante toda la etapa.

## 3. PEC DE INGLÉS PARA EL CURSO 2014-15

Este nuevo curso 2014-2015 continuamos con el programa de Enriquecimiento curricular en inglés implantado el curso 2011-2012. En este cuarto año del Programa de Enriquecimiento Curricular de Inglés implantamos un grupo en 4º de ESO y reducimos a sólo un grupo en 1º de ESO. Por lo tanto contaremos con un grupo en 1º de ESO, dos grupos en 2º de ESO, un grupo en 3º de ESO y otro en 4ª de ESO. Todos ellos con cinco horas semanales de inglés en total. Se trata de un programa de ampliación de horas lectivas, los alumnos pertenecientes al programa tendrán clase de inglés los cinco días a la semana, dos de ellos de trabajo con el Auxiliar de Conversación. Además del Programa oficial, estos alumnos tendrán la opción de trabajar ampliamente la parte oral de la lengua, así como de trabajar con contenidos transversales, culturales y literarios. Para poder acceder a este programa los alumnos han tenido que pasar una prueba de nivel en junio/septiembre y contar con la aprobación de la familia. Además, volveremos a contar este año con el apoyo de dos lectoras. Esperamos este año poder sacar más partido de ellos pues contamos con la experiencia de los tres cursos anteriores.

Este grupo de Inglés de Enriquecimiento está compuesto por alumnos que ya estuvieron el curso pasado en este Programa o que, siendo nuevos en el centro, han hecho una prueba de nivel para ver si éste era adecuado. Todos los alumnos entran en este Programa de modo voluntario.

Los **métodos** elegidos son:

En 1º de ESO, el método elegido ha sido *Advanced Real English 1* (SB & WB), y a finales de curso se les pasan unos exámenes no oficiales a diseñar por el departamento.

En 2º de ESO, el método elegido ha sido *Advanced Real English 2* (SB & WB).

En 3º de ESO, el método elegido ha sido *Advanced Real English 3* (SB & WB).

En 4º de ESO, el método elegido ha sido *Advanced Real English 4* (SB & WB).

El Departamento de Inglés ha decidido redactar una *Normas de Funcionamiento* con respecto a permanencia en el grupo, recuperación de evaluaciones suspensas, etc., y se les han dado a los padres cuyos hijos están en el Programa de Enriquecimiento para que las firmen y devuelvan un recibí, de modo que sean conocedores de ellas.

## **NORMAS DE FUNCIONAMIENTO**

Un alumno podrá ser sacado del Programa de Enriquecimiento en la 1ª Evaluación, a criterio del Departamento de Inglés, si se da alguna de las siguientes circunstancias:

Que el alumno falte de forma reiterada o injustificada a las clases de séptima hora.

Que los resultados académicos del alumno no se correspondan con el nivel exigido por el Programa.

Que el alumno muestre falta de trabajo o mantenga una actitud negativa ante la asignatura.

En caso de que el alumno sea sacado del Programa, se le recogerán los libros y se le facilitarán los libros del Programa de Referencia.

Si un alumno del Programa de Enriquecimiento suspende en junio:

Realizará el examen de Enriquecimiento en septiembre:

- Si lo aprueba, podrá permanecer en el Programa de Enriquecimiento un año más.

- Si lo suspende, deberá abandonar el Programa y si la nota es 4 o superior, se le considera aprobado el inglés de Referencia.

Un alumno puede pedir voluntariamente la baja del Programa en junio:

Si ha aprobado el examen de Enriquecimiento, pasa al grupo de Referencia al año siguiente (con el inglés aprobado).

Si ha suspendido, realizará en septiembre el examen del grupo de Referencia, en las mismas condiciones que los alumnos de este grupo.

## **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

Se tendrán en cuenta los diversos elementos que forman parte del proceso educativo para determinar el grado de aprendizaje por parte del alumno y ver hasta qué punto los objetivos programados se consiguieron o no. Esto se expresará en forma de resultado objetivo.

Se evaluarán las cuatro destrezas básicas en el aprendizaje de la lengua, Listening, Speaking, Reading & Writing. Además los alumnos tendrán tres lecturas obligatorias, una por trimestre de realizar dicha lectura y un trabajo sobre la misma siguiendo las directrices de la profesora.

En cada trimestre se realizarán pruebas específicas para evaluar cada uno de los apartados que se detallan a continuación. La distribución de la calificación será la siguiente:

Un 40% de la nota se obtendrá de tests que incluirán la Gramática 20%, el Vocabulario aprendido 10% y una Lectura Obligatoria 10%, en el primer y segundo trimestre.

Otro 40% de la nota se obtendrá de la evaluación de las cuatro destrezas de manera que Listening, Speaking, Reading y Writing se valorarán a partes iguales con un 10%.

Un 5% de la nota se obtendrá al evaluar la actitud ante la asignatura y el comportamiento en el aula.

Un 15% de la nota se obtendrá al evaluar:

Cuadernos de los alumnos, workbooks y trabajos presentados.

Trabajo en clase, notas recogidas, y trabajo en casa.

Los alumnos deberán sacar al menos un 4 en el apartado de Gramática, en caso contrario no podrán aprobar, siendo un 4 la calificación máxima que podrían conseguir.

**En los grupos de Enriquecimiento Curricular se trabajarán los contenidos en mayor profundidad, la exigencia de las pruebas es mayor también por lo que el departamento ha decidido aplicar la siguiente tabla de equivalencias en las calificaciones trimestrales y finales de estos alumnos.**

GRUPO ENRIQUECIMIENTO CURRICULAR	GRUPO CLASE
1-----1	1-----1
2-----2	2-----2
3-----3	3-----3
4-----4	4-----4
5-----6	5-----5
6-----7	6-----6
7-----8	7-----7
8-----9	8-----8
9-----10	9-----9
10-----10	10-----10

#### 4. VALORACIÓN DEL PROGRAMA

En el **curso escolar 2013/14** los nuevos alumnos recibieron información sobre el programa en las visitas que se hacen a los colegios para promocionar nuestro centro. Algunos nos eligieron por este motivo a pesar de no ser los más cercanos a sus casas. En esa promoción se hace hincapié en que buscamos a alumnos que estén interesados, que se les dé bien el inglés, pero que sobre todo vayan a seguir el programa con entusiasmo y dedicación.

Una vez acabado el proceso ordinario de admisión, el departamento de orientación recogió información sobre los alumnos procedente de los tutores de 6º curso e incluyó un apartado sobre la asignatura de inglés. De esta forma los tutores nos indicaron quiénes eran los alumnos más adecuados. Posteriormente a la hora de formalizar la matrícula se incluyó una solicitud especial en la que los alumnos pedían realizar la prueba de nivel de septiembre. Una vez realizada la prueba (test escrito y una entrevista en inglés) se seleccionaron a los alumnos de cada grupo. Estos alumnos han recibido 5 horas de la asignatura de inglés a la semana: 3 horas en horario normal y dos días a séptima hora. En esos dos días dedicados a la comprensión y expresión oral hemos contado con la ayuda de dos asistentes de conversación.

Por todos los motivos anteriores, la valoración de este programa en todos sus niveles es muy positiva.

Se han trabajado los objetivos establecidos en el Real Decreto 1631/2006: “El primer eje comprende las habilidades lingüísticas que se recogen en el bloque 1: hablar y conversar; y en el bloque 2: Leer y escribir. Las habilidades orales y escritas se presentan por separado, ya que cada una exige diferentes destrezas y conocimientos. En esta etapa se da una importancia relevante a la comunicación oral, por lo que el primer bloque se centra en desarrollar en los alumnos la capacidad para interactuar en diversas situaciones, demandando que todas las que se realicen dentro del aula sean en inglés, y se incide en la importancia de que el modelo lingüístico de referencia oral provenga de un variado número de hablantes con el fin de recoger las variedades y los matices de la lengua inglesa.”

Estos grupos han seguido trabajando en los otros tres días restantes sobre los contenidos de la programación del departamento de inglés. Se han concretado (tal y como señala el Real Decreto) los elementos constitutivos del sistema lingüístico, su funcionamiento y relaciones. “Este es el objetivo del bloque 3: Conocimiento de la lengua. El punto de partida serán las situaciones de uso que favorezcan la inferencia de reglas de funcionamiento de la lengua y que permitan a los alumnos establecer qué elementos de dicha lengua se comportan como en las lenguas que conocen, de manera que desarrollen confianza en su propia capacidad”, poniendo un énfasis especial en trabajar las “extra- curricular activities”, que proporcionan un vocabulario que no se ha trabajado y que por razones de tiempo tampoco se puede trabajar en los otros grupos .

El currículo de “Inglés avanzado” plantea un nuevo enfoque metodológico que implica que los profesores van a desarrollar los contenidos de su materia a través de textos de carácter literario. Hemos intentado implementar este enfoque también con nuestros alumnos, si bien es verdad que no partimos con el mismo nivel de conocimientos con los que cuentan los alumnos que acceden a la sección bilingüe de los institutos bilingües de la Comunidad de Madrid.

Esta es la distribución por trimestres de las lecturas que se han hecho:

Durante la primera evaluación se han leído los siguientes títulos:

- 1º ESO: “Tom Sawyer” (Penguin)
- 2º ESO: “New Yorkers” (Oxford Bookworms, stage 2) para el grupo de enriquecimiento
- 3º ESO: “Hamlet and the Prince of Denmark” (Black Cat, step two, b1.1)

En la segunda evaluación se han leído los siguientes títulos:

- 1º ESO: “The Ghost Teacher” (Burlington) para el grupo de enriquecimiento.
- 2º ESO: “Death in the Freezer” (Oxford Bookworms)
- 3º ESO: “The Adventures of Huckleberry Finn” ( Penguin Level 3)

Durante la tercera evaluación se han leído los siguientes títulos,

- 1º ESO: “The Magic Pen” (Burlington)
- 2º ESO: “Matilda” (Penguin Readers)
- 3º ESO: “Thirty-Nine Steps” (Penguin, level 3),

Siguiendo con lo establecido en el Anexo I del currículo de Inglés avanzado con respecto a la dimensión social y cultural de la lengua inglesa, hemos intentado que estos alumnos adquieran esta conciencia intercultural, formas de relación social, rasgos y particularidades de los países en

los que se habla la lengua inglesa y hemos preparado tres actividades, una para cada trimestre, que pensamos ayudarán y motivarán a nuestros alumnos en el estudio:

- En el primer trimestre los alumnos asistieron a una obra de teatro. En el segundo trimestre, los alumnos hicieron una salida de tres días a una granja escuela en Segovia para seguir un curso de inmersión lingüística en el que, acompañados por su profesora, trabajaron en situaciones reales lo aprendido en los libros.
- Los alumnos de 2º A-B además de participar en las Jornadas de Inmersión Lingüística en Talamanca del Jarama de tres días y haber asistido a la representación de una obra de teatro en el primer trimestre, han hecho una salida al aeropuerto en el tercer trimestre.

Al finalizar el curso el departamento ha realizado una prueba final que nos ha servido para evaluar la evolución de los alumnos del programa dentro del Marco Común Europeo de las Lenguas. Es un examen tipo a modo de los exámenes oficiales de Cambridge o del Trinity, este año se ha tomado la decisión de que sólo la hicieran los alumnos que terminan ciclo, por tanto sólo la han hecho los alumnos de 2º ESO del programa.

La siguiente tabla muestra los resultados obtenidos por el grupo de 2º ESO de enriquecimiento en la prueba realizada en junio y permite comparar con los resultados que obtuvo el mismo grupo el curso anterior.

	<b>FAIL</b>		<b>A1</b>		<b>A2</b>		<b>B1</b>	
<b>1º E.S.O. (2013)</b>	1	4%	15	62%	7	30%	1	4%
<b>2º E.S.O. (2014)</b>	1	4%			11	50%	10	46%

Estos resultados nos permiten concluir que el programa de enriquecimiento curricular contribuye a la evolución y mejora de las capacidades lingüísticas en lengua inglesa de nuestros alumnos.